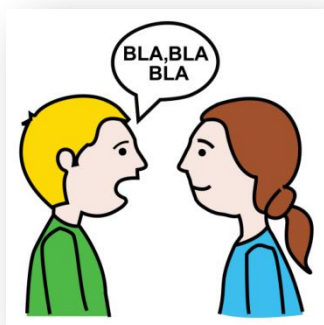


CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL DE MI HIJO/A SI TIENE RETRASO EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE A LA EDAD DE 2-3 AÑOS.



Algunos padres/madres se angustian porque observan que sus hijos (que pronto se escolarizarán en la Etapa de Educación Infantil) tienen muchas dificultades para hablar y su lenguaje oral se reduce a cuatro o cinco palabras (papá, mamá, agua, pan...). Estas orientaciones están destinadas a estas familias que necesitan estimular el lenguaje oral de sus hijos/as desde casa de una forma más especial y específica.

Antes de todo, **la familia debe ser consciente de que:**

1. **No todos los niños tienen el mismo ritmo madurativo** y que a edades tan tempranas suelen darse diferencias evolutivas entre niños con edades similares
2. **En caso de sospecha, pedir ayuda a especialistas:** pediatra, guardería, servicios de atención temprana... para el asesoramiento más específico.
3. **Debe hablar frecuentemente con su hijo/a**, ya que a es a través de esta **interacción (familia-hijo/a)** por la que el niño hace sus aprendizajes más importantes. Mediante el uso del lenguaje el niño/a puede satisfacer sus necesidades, mostrar agrado o desagrado por situaciones o cosas, mostrar sus emociones y expresar curiosidad por el mundo que le rodea.

Sabiendo todo esto, se aconseja seguir una serie de **pautas** que pueden ayudar a esta estimulación del lenguaje:

- **Verbalizar todas las cosas que hacemos** y que hace él/ella ("Estoy poniendo los platos encima de la mesa", "Tú estás jugando con la plastilina", "Mamá conduce el coche", "Papá hace la compra"...). Debemos evitar expresiones como: "pon esto allí", "tráeme eso"... **Hable** con su hijo **siempre** que tenga ocasión. Aunque le pueda parecer que el niño no está comprendiendo, es **fundamental que le hablemos**.
- **Pedir que nombre las cosas** e intentar que no utilice solamente el gesto ("¿quieres el agua? Pídemela bien... A-GUA). Debemos empezar reforzando cualquier aproximación que el niño hace a la palabra "agua" y, cuando ya la diga, intentar que diga la frase entera "quiero agua"
- **Aprovechar las palabras** que el niño ya utiliza para incorporarlas a las conversaciones (si el niño/a dice "papá coche" nosotros aumentamos y completamos la frase "Si, es verdad, ese

es el coche de papá. Está aparcado en la calle ¿te gusta el coche de papá? ¿De qué color es?..)

- **Proporcionar al niño un entorno lingüístico simplificado** para que le sea accesible, pero que a su vez sea capaz de crecer en complejidad, conforme crecen sus necesidades comunicativas:

- ☑ **Hable despacio, claro y de forma tranquila**, sin nervios ni agobios.
- ☑ **Utilice frases sencillas utilizando vocabulario familiar e introduciendo a la vez conceptos de color, forma, tamaño, tiempo, lugar...** junto con **palabras nuevas**, para que vaya ampliando poco a poco su vocabulario.
- ☑ **Hable de frente al niño** y a una distancia prudencialmente corta (de esta manera nos aseguramos de que nos presta atención y favoreceremos que nos imite)

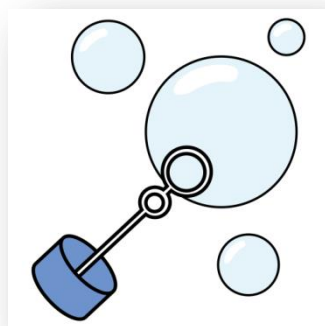


- Favorecer las **situaciones de juego** en las cuales nuestro hijo sea una parte activa: cantar canciones infantiles, decir poesías y retahílas infantiles, leer y escenificar cuentos, jugar con marionetas o títeres, jugar al veo-veo...
- **Preguntar** sobre: cuál es su nombre, el de su papá y su mamá, sus amigos, familiares..., sobre las prendas de vestir que lleva y si le gustan, sobre el nombre de las cosas y sobre las utilidades y cualidades....
- Dele a su hijo la **oportunidad de expresarse** aunque no se le entienda mucho lo que dice. Cuando el niño diga mal alguna palabra, **corríjale de forma indirecta**, la mejor forma de corregir es repetiendo correctamente la palabra que él acaba de decir mal (“mamá ate” “si, toma el CHO-CO-LA-TE”)

ORIENTACIONES MÁS ESPECÍFICAS:

Para el desarrollo del lenguaje oral, es muy importante:

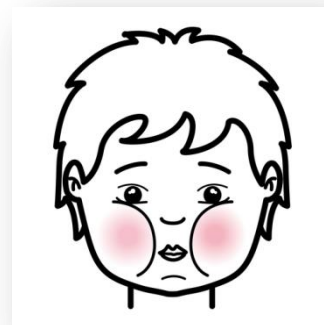
1. Respiración: el niño debe tener una respiración nasal (tomar el aire por la nariz). Por esto conviene que presten atención para comprobar si el niño/a respira habitualmente por la boca, en tal caso sería prudente que el médico lo observara para descartar amígdalas, vegetaciones...



o cualquier problema médico que impida la respiración nasal. Además, es **muy importante que enseñen a su hijo/a limpiarse las mucosidades de la nariz**. Los juegos de soplo (soplar velas, pitos, molinillos de viento... hacer pompas de jabón) son apropiados para mejorar la capacidad respiratoria y la coordinación fono-respiratoria.

Procuren educarlo para que no grite al hablar, no sólo porque sea molesto para el interlocutor, sino porque puede dañarse las cuerdas vocales y la laringe.

2. Alimentación: la masticación es la forma natural de **fortalecer los músculos de los órganos buco-fonatorios** por lo que se recomienda que el niño/a tomen alimentos sólidos que exijan cierto esfuerzo al masticar (fruta a mordiscos, tacos de jamón...). También ayuda a esto la succión con pajita. Los juegos de poner cara de..., hacer muecas, sacar y mover la lengua, hacer pedorretas... ayudan al fortalecimiento de los músculos fono-articulatorios.



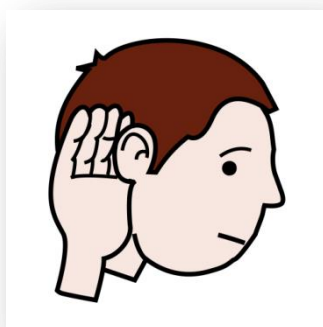
3. Audición: para el lenguaje es muy importante la audición (si sospechamos que el niño no oye bien, es prudente que lo vea el médico para descartar pérdida auditiva). El niño debe ser **consciente del mundo sonoro que le rodea** y para eso debe conocer los ruidos y sonidos que se producen en la casa (timbre de la puerta, el grifo, el teléfono, la lavadora...), la calle (el moto, el coche, la ambulancia...), el parque (niños gritando, el sonido de los pájaros, el bote del balón...), sonidos de animales (qué hace el perro, el gato, el caballo, el pollito...), del cuerpo humano (tosar, reír, llorar, bostezar...). Para asegurarnos de que los discrimina podemos jugar a imitarlos.

4. Vocabulario: **utilice vocabulario familiar e introduzca a la vez conceptos** de color, forma, tamaño, tiempo, lugar... junto con **palabras nuevas**, para que vaya ampliando poco a poco su vocabulario. Debemos dar al niño/a el nombre de los objetos que le rodean, de sus utilidades, de sus cualidades... por ejemplo: “Esto es una sartén” “La sartén sirve para cocinar o freír alimentos” “Mira, la sartén es redonda y de color gris” “Papa fríe un huevo en la sartén” “Guardamos la sartén dentro del armario de la cocina”.

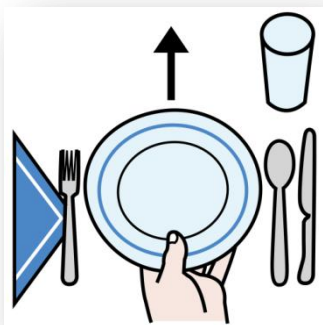
Debemos evitar expresiones como: “pon esto allí”, “tráeme eso” ...

5. Crear un ambiente comunicativo y estimulador en casa: **Hablar con su hijo/a es mejor que hablar a su hijo/a:** estén atentos escuchándole siempre que le hablen, incitar a que cuente sus experiencias, dele tiempo a que responda...

Eviten gritos, habla atropellada, discusiones fuertes, uso de palabrotas...



PROPUESTA DE TRABAJO EN CASA.



Se propone **aprovechar cualquier situación cotidiana** para estimular el lenguaje:

a. **El momento del baño:** hablar de las partes del cuerpo, sensaciones corporales de frío-calor, las cosas que necesitamos para el baño, la importancia del aseo, las prendas de vestir...

Es importante también que el niño adquiera autonomía en cuanto a aseo y vestido

b. **El momento de poner la mesa:** que el niño ayude a poner la mesa e intente nombrar las cosas que en ella ponemos. Esta actividad es muy buena para el seguimiento de instrucciones, empezando por instrucciones muy sencillas “pon el tenedor en la mesa” y aumentar poco a poco la complejidad de las mismas “pon la cuchara grande junto al plato”. También debe adquirir autonomía en la alimentación.

c. **En el resto de las tareas domésticas:** hay que verbalizar todas las acciones que realizamos “mira... ahora estoy barriendo, se barre con la escoba”, “esto se llama sábanas y las ponemos en la cama. Son de color azul” es muy importante describir (forma, tamaño, color...) los objetos que nos rodean.

d. **En el supermercado:** nombrar los elementos de la lista de la compra, ayudar a buscarlos en el supermercado, describir los productos...



e. **Con la familia y amigos:** aprendiendo el nombre de los miembros de la familia y de los amigos más directos. Es importante que el niño establezca relaciones sociales con iguales (niños de su edad) y con adultos. Para ello se empieza por enseñar habilidades básicas de socialización: saludos, por favor, gracias. También es muy importante que el niño reconozca, identifique y demuestre emociones de alegría, tristeza, enfado... y le ayudaremos a entender el porqué de esas emociones.

f. **En el paseo y en el parque:** observar y descubrir los elementos del entorno que nos rodea, enumerar los elementos, hablar sobre el tiempo (si está soleado, si hace frío...), los peligros del entorno...

g. **Escuchar el entorno y ayudarle a discriminar sonidos** “¿qué se oye? Eso es...” Etc



Se propone también dedicar un **tiempo diario para estimular mediante el juego**. Intentaremos que ese tiempo sea (en la medida de lo posible) a la misma hora (momento del día en que el niño esté más predispuesto para aprender) y en el mismo sitio. Procuraremos también que no hay elementos que puedan distraer al niño (tele, hermanos, mascotas...).

Para este tipo de actividades se necesitan juguetes variados (elementos de la cocinita, animales de plástico, cubos de construcción, plastilina y otros materiales escolares, muñecos, pelotas, globos, molinillos de viento, velas, pajitas..., así como mesa y silla del tamaño del niño y un espejo grande.



Para el **DESARROLLO DEL JUEGO** estableceremos tres momentos en el juego

PRIMERO. 15 minutos → hacer dos actividades de este grupo

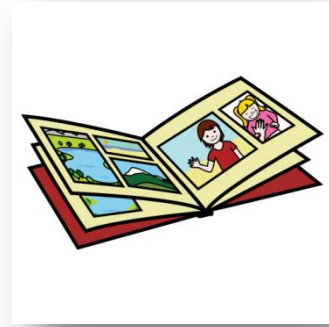
- Comenzar siempre haciendo higiene nasal
- Poner distintas caras delante del espejo: de alegría, de tristeza, de llanto... sacar y mover la lengua, hacer pedorretas...
- Soplar velas, molinillos de viento, hacer burbujas con una pajita en un vaso, soplar globos...
- Oler botes con distintos olores: café, colonia, jabón de manos...



SEGUNDO. 20 minutos → hacer dos o tres actividades de este grupo

- Imitar el sonido de los animales
- Clasificar juguetes. Por ejemplo: ponemos encima de la mesa los cubos de construcción, los animales y dos recipiente. La tarea consiste en meter en un recipiente los cubos y en el otro los animales.
- Con los coches: coche y una caja. Jugamos a ponerlos delante, detrás, al lado, debajo... de una caja
- Con la pelota: dar y recibir la pelota a la vez que decimos “toma la pelota” “dame la pelota” ...
- Con la plastilina: hacemos bolitas grandes y pequeñas, churros largos y cortos...
- Recortamos papelitos de papel y los pegamos en un folio
- Hacemos garabatos en un folio con distintos colores
- Hacemos torres con los cubos de construcción respetando los tornos “primero pongo yo la pieza y ahora la pones tú”
- Jugar a que haga torres de construcciones sencillas iguales a las que hace el papá/mamá.
- Con un globo: lo lanzamos a la vez que decimo “arriba” y decimos “abajo” cuando este cae.
- Hacer puzzles sencillos

- Con un muñeco: hacer como que lo bañamos y enumeramos las partes de cuerpo. Identificar las partes del cuerpo en el muñeco, en el adulto y en uno mismo.
- Jugar a las cocinitas
- Con instrumentos musicales: hacer distintos ritmos.
- Cantar y bailar canciones infantiles
- Etc



TERCERO. De 5 a 10 minutos → elegir una actividad de este grupo

- Observar el álbum de fotos familiar y nombrar los distintos miembros de la familia
- Poner música relajante e intentar la relajación mediante un masajito en la espalda, o tumbándonos en el suelo.
- Pasar un pluma por la cara, las manos, la espalda... con el objeto de hacer leves cosquillitas que lleven a la relajación
- Etc

Por último, se aconseja **leer un cuento al niño todas las noches** antes de acostarse y decir el nombre de los dibujos de las ilustraciones.

Intentar que muestre interés y atención así como una buena actitud ante la escucha.

Hacer lectura de imágenes... “mira, esto es una flor”, “sabes qué es esto”, “dónde está el lobo” ...

Hacer preguntas sobre el texto (en la medida de las capacidades del niño/a)

Dejar que el niño/a nos cuente el cuento a nosotros (se lo invente con sus palabras)

Etc

