

ORIENTACIONES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Las posibilidades de comunicación y estimulación del habla desde casa son innumerables. Debemos **aprovechar las interacciones cotidianas** y los usos del lenguaje del **entorno natural**.

A continuación se ofrecen algunas pautas de ayuda:

1. Háblale **despacio, con tranquilidad y vocalizando, aunque sin exagerar**.
2. **No refuerces el lenguaje infantilizado** utilizando sus propias expresiones (qué potito qué bonito). En vez de ello, debemos ofrecerle el modelo correcto.
3. Sigue **su foco de atención, céntrate en lo que está viendo el niño/a** y aprovecha para hablar sobre ello (aportando datos, comentarios sobre lo que sucede).
4. Procura **que disfrute escuchando**: con objetos sonoros, buscando de dónde proceden los **sonidos del medio** (camión que pase, onomatopeyas...) cántale canciones infantiles, cuentos sencillos...
5. Juega con él / ella y **utilizar el lenguaje en las situaciones de juego**. Haz frases sencillas pero correctas gramaticalmente. Si presentamos un modelo demasiado elaborado o complejo le será más difícil adquirirlo.
6. **Evita hacerle demasiadas** preguntas cuando aún no habla; no debemos ordenarle que hable, porque entonces se sentirá presionado e incómodo. En vez de ello, puedes **hacerle sugerencias, comentarios** en su juego para enriquecer su juego de simulación. También podemos comenzar hablando sobre nosotros mismos, lo que hemos hecho en el trabajo, en la casa, algún suceso gracioso, y él o ella hará comentarios o preguntas para saber más información. Se trata de darle modelos correctos, que él o ella irá asimilando hasta que los inicie de forma espontánea.
7. Ayuda a que intente **expresar sus pensamientos y sus deseos mediante el lenguaje**. Hacer comentarios sobre lo que sentimos y explicarlo de forma natural.

8. Deja que el niño/a intente diga las cosas por sí mismo: **dale tiempo** para preparar sus emisiones lingüísticas cuando le hacemos alguna pregunta. Si vemos que aún no sabe decir la respuesta, verbalizarla nosotros por él. Debemos ser pacientes y no impacientarnos por una respuesta rápida.
9. Puedes acompañar algunas emisiones con **lenguaje corporal** facilitador, gestos faciales, asentimientos... para facilitar su comprensión.
10. Si dice una palabra con errores, **no decirle que está mal dicho, ni que "pronuncie bien"**; nosotros utilizaremos la palabra en varias frases para que escuche la palabra bien dicha.
11. **Evita** en la medida de lo posible **hacer correcciones negativas** sobre su comportamiento; es mejor distraerlo con otra actividad antes que regañarle.
12. **No le imite si pronuncia algo incorrectamente** aunque pueda resultar gracioso: ello refuerza una conducta negativa y puede influir en retrasos del habla.
13. Los niños aprenden mucho por imitación. Por ello, cuando hable con su hijo, hágalo despacio, pronunciando correctamente, sin darle gritos. **Háblele a su hijo pronunciando claro y bien, mirándole a la cara.**
14. **Aproveche cualquier circunstancia y ocasión**, de forma natural, para enseñarle cosas y palabras nuevas: en el baño, la cocina, comentando las ilustraciones de un libro o un álbum de fotos, un paseo por la calle, etc.
15. Puede **ayudarle a que construya bien las frases** haciéndole preguntas del tipo: "¿Cómo se llama?", "¿para qué sirve?", "¿quién?", "¿cómo?", "¿dónde está...?", etc.
16. No permita que, por comodidad, deje de pedirnos lo que quiere o necesita; no nos anticipemos a su voluntad o a lo que quiere decirnos. Cuando pida las cosas a través de gestos hay que esperar a que diga lo que quiera. Hablar aunque lo haga mal.
17. **Huya de conductas excesivamente proteccionistas.** Por ejemplo: darle de comer cuando es capaz de hacerlo por sí mismo. Puede que, de forma inconsciente, haga la siguiente lectura de la situación: "Si mi mamá me da de comer todavía con la cuchara es porque soy pequeño; entonces debo seguir hablando como un niño pequeño..." Dotarle de toda la autonomía posible en este tipo de actividades cotidianas le ayudará a que madure su personalidad y, por tanto, su lenguaje.
18. **Cuéntale cuentos**, mejor que leérselos: cambiando la voz según los personajes, alargando detalles cuando muestre interés..., hazle partícipe del relato terminando las frases, introduciendo cambios, haciéndole protagonista,...

19. Enséñale adivinanzas, canciones, retahílas.... Las canciones de corro, juegos...
20. Diviértete con ellos en juegos de mesa: parchis, puzzles, mémorys, lince...
21. Ayúdale a **ampliar su vocabulario** de manera natural; cuando dice una pequeña frase, amplíala con dos o tres palabras más. Por ejemplo, si dice "mia buzanita", tú contestarás: "sí, mira una bolsa de gusanitos".
22. **Evita enunciados interrumpidos o desordenados.**
23. **Jugar al veo-veo**, esconder cosas y luego darle pistas para que las encuentre.
24. En cuanto al esquema corporal, se le debe de enseñar, las distintas partes del cuerpo y que lo generalice en los demás: enseñándole la parte izquierda y la derecha.
25. Con apoyo visual de libros o fotografías, estimular una conversación a través del dibujo que aparezca, repasando los conceptos básicos: derecha-izquierda, arriba-abajo, colores, utilidad de cada objetos ...
26. Es muy motivante para el niño, contarle cuentos cortos, en los que intervengan animales, y ellos puedan participar haciendo ruidos, bailes, gestos, etc., luego se le harán una serie de preguntas sencillas sobre el contenido.
27. Siempre que os pregunten por el nombre de los objetos o por el significado de las palabras, respondedle correctamente.
28. Enseñadle parecidos y semejanzas entre palabras. "¿En qué se parecen un conejo y un gato? ¿En qué se parecen una naranja y una manzana?"
29. Enseñadle progresivamente también a responder a estas preguntas: ¿quién? ¿dónde? ¿por qué? ¿cómo?
30. Jugad con ellos a construir oraciones a partir de una palabra, luego más tarde de dos...
31. Enseñadle trabalenguas, pareados, retahílas, adivinanzas...
32. Jugar a hacer "gimnasia bucal" (praxias): relamer los labios, lengua fuera y dentro, limpiar los dientes... Todo ello es muy importante como prerrequisitos para la correcta articulación de los fonemas en los que presenta dificultad.
33. Realice con su hijo juegos de soplo: hinchar globos, sorber con pajita, pitos, trompetas, soplar velas, imitar ruidos o sonidos producidos por animales...